

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 w Praszcze 2024/2025**

## **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny

i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie to** wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

**Profilaktyka** jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość

z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców oraz przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

## **CELE**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego oraz objęcie opieką psychologiczną i pedagogiczną w sytuacji kryzysowej.

Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków oraz umiejętności.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem/psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami.

## **PRIORYTETY**

1. Wychowanie przez kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych - poznawanie oraz poszanowanie historii, tradycji i kultury własnego narodu, regionu, miejscowości oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zwracanie uwagi na zagrożenia płynące z cyberprzestrzeni. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

2a) Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

3. Poznawanie i poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, historii, dorobku naszej szkoły, miasta, regionu, a także dla innych kultur i tradycji – uświadomienie problemu dyskryminacji i imigrantów.
4. Kształtowanie u uczniów takich cech jak: odpowiedzialność, szacunek, uczciwość, wytrwałość, przyjaźń, życzliwość – wychowanie do wartości.
5. Kultura osobista i grzeczność na co dzień.
6. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów; wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Edukacja prozdrowotna- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Wpajanie nawyków zdrowego odżywiania się, codziennego dbania o higienę i kondycję fizyczną.
8. Uświadamianie niebezpieczeństw płynących z uzależnień (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, lekomania, gry komputerowe).
9. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych.
10. Prowadzenie doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII, a w młodszych klasach preorientacji zawodowej. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
11. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
12. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci, uczniów i rodzin. Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów.

**Program jest realizowany przez szkołę w stałej i bezpośredniej współpracy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły**

## **ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

### **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
<b>I</b>	<b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b>	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.

		<p>w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>11. Wyzwalanie aktywności do zadań dodatkowych.</p>	<p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie ogólnoszkolne z okazji Dnia Babci i Dziadka- współorganizacja z rodzicami.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apel, gazetkach szkolnych i w czasie spotkań z rodzicami. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Konkursy pięknego czytania, recytatorskie. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p>
<b>II</b>	<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i prospołecznej postawy.</b>	<p>1. Budowanie systemu wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zach. uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw.</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz klasy i szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych z zaangażowaniem rodziców. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w lit., historii, współczesności. Lekcje wych., pogadanki. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach – zasady bezpiecznych relacji.</p>
<b>III</b>	<b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	<p>1. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Realizacja progr. profilaktyczn., opieka pedagoga, psychologa, współpr. z PPPP, sądem dla nieletnich, Komisarjatem Policji itp.</p>
<b>IV</b>	<b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	<p>1. Wspólne wypracowanie z rodzicami programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zapoznanie rodziców z prawnymi aktami szkoły.</p> <p>2. Wspólne wypracowywanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanego zachowań, które zapewnią im m.in. bezpieczeństwo i kształtowanie odpowiedniej postawy.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wych. klas i rady rodziców. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów (dyżury nauczycieli itp.). Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, tablica informacyjna, strona</p>

		<p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami we wszystkich sferach pracy szkoły i klasy.</p> <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia podczas dowozów.</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych..</p>	<p>internetowa, informacje poprzez e-dziennik, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i imprez szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	--	---

### **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>I</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>5. Organizacja i aktywny udział w uroczys-tościach o charakt. rocznicowym i patriot., opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>6. Uroczyste obchody świąt narod i szkol.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia, apele okolicznościowe.</p> <p>Udział w pozaszkolnych uroczystościach o charakterze lokalnym i patriotycznym.</p>
<b>II</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej</b>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne związane z małą ojczyzną i regionem.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</p> <p>Współpraca z innymi placówkami oświatowymi na terenie gminy.</p>
<b>III</b>	<b>Poszanowanie historii i kultury regionu</b>	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	<p>Wycieczki, konkursy, zaj. lekc., współpraca z muzeum w Praszcze.</p> <p>Zaangażowanie rodziców do wpajania patriotyzmu lokalnego poprzez kultywowanie tradycji.</p>

### **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>I</b>	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<p>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Profilaktyka grypy i różnych infekcji. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu</p>	<p>Realizacja zajęć z gimn. korek. i zajęć logopedycznych.</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną; plakaty infor.instrukta- zowe, pogadanki.</p> <p>Lekcje przedm. i zaj</p>



<b>I</b>	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</li> </ol>	<p>Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, tematyczne gazetki szkolne. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.</p>
----------	--	---	---

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
<b>I</b>	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Zapewnienie bezp.i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>4. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> <li>8. Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich, których celem jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, dbałość o ich dobro, uwzględnianie ich potrzeb.</li> </ol>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia profilaktyczne. Systematyczna współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę oraz rodzicami. Gazetka procedury ochrony małoletnich – wersja skrócona.</p>
<b>II</b>	<b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypomnianie zasad bezp.poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, bezpieczeń. podczas wakacji itp.</li> <li>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektr. (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</li> </ol>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki. Systematyczna współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi szkołę m.in. policją.</p>
<b>III</b>	<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z aktywnością w czasie wolnym od nauki.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>4. Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia płynące z kontaktów z obcymi.</li> </ol>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p>
<b>IV</b>	<b>Eliminowanie agresji z życia szkoły</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.</li> <li>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejęt. nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w syt. konfliktowych i problemowych.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów ze sposobami pokojowego rozwiązywania konfliktów.</li> </ol>	<p>Zajęcia profilaktyczne, rozmowy wspierające. Współpr. z rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów wych. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; rozładujące napięcie.</p>
<b>V</b>	<b>Wspieranie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> </ol>	<p>Dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p>

	<b>ryzykownych i konfliktowych</b>	<p>2. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p> <p>3. Integracja z dziećmi z Ukrainy.</p>	<p>Aktywne uczestniczenie w akcjach eduk.</p> <p>Współpr. z osobami i instytucjami zajmującymi się problemlażymi.</p>
<b>VI</b>	<b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozw. zainteresowań i uzdolnień ucz.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>7. Oferta zajęć dydaktycznych - wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych.</p> <p><b>Modyfikacja</b></p> <p>1. Poznanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych, tolerancji i szacunku wobec osób innej narodowości. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.</p>	<p>Analiza opinii i orzeczeń uczniów, realizacja zawartych w nich zaleceń. Bieżąca obserwacja. Organizacja pomocy psych – pedagogicznej w szkole.</p> <p>Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej</p> <p>Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</p>
<b>VII</b>	<b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</b>	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów.</p> <p>2. Opieka w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.</p> <p>3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>4. Troska o higienę osobistą dzieci.</p> <p>5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.</p> <p>6. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</p>	<p>Współpraca z Ośrodkiem Opieki Społecznej, pielęgniarką szkolną oraz opiekunem sklepiku szkolnego.</p>
<b>VIII</b>	<b>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami</b>	<p>1. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p> <p>2. Współpraca z PPPP w Oleśnie.</p> <p>3. Współpraca z Komisariatem Policji.</p> <p>4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Prasce.</p> <p>5. Współpraca ze Świetlicą Terapeutyczną.</p> <p>6. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Oleśnie.</p> <p>7. Współpraca z MGOKiS w Prasce.</p> <p>8. Współpraca z muzeum, kinem.</p> <p>9. Współpraca ze stowarzyszeniem Janko Muzykant.</p>	<p>Rozmowy, wymiana doświadczeń i obserwacji.</p> <p>Wyjścia na spektakle teatralne do MGOKiS; udział w projekcie Nowe Horyzonty (filmy edukacyjne), warsztaty z pracownikami PPPP.</p>

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- \*stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- \*sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- \*inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- \*stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- \*współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- \*nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- \*motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- \*monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- \*stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- \*inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- \*dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- \*czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych i działań specjalistów do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- \*czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- \*czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- \*inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- \*nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- **Rada pedagogiczna:**

- \*uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- \*dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- \*opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- \*opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- \*wspiera i motywuje dzieci do prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej i poza nią

### **3. Nauczyciele:**

- \*współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- \*reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- \*przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi zagrożeniami,
- \*udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkoln., skutków długotrwałej izolacji społecznej
- \*zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- \*kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- \*rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- \*wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- \*Wychowawcy klas diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- \*podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

### **4. Pedagog szkolny/specjalny, psycholog:**

- \*diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- \*uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- \*zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- \*współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- \*współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- \*współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- \*wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- \*wskazuje, w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwia realizację ich propozycji
- \*wskazuje sposoby radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji  
rówieśniczych.

### **5. Rodzice:**

- \*współpracują ze szkołą na rzecz wychowania swoich dzieci
- \*współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który jest zgodny z podstawą programową
- \*uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- \*uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- \*uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole i wspomagają w rozwiązywaniu szkolnych i wychowawczych problemów,
- \*dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- \*Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **6. Samorząd uczniowski:**

- \*jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły w porozumieniu z dyrektorem,
- \*prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- \*reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- \*propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- \*dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- \*może podejmować działania z zakresu wolontariatu,

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły będzie poddawany ewaluacji i modyfikacjom wynikającym z potrzeb szkoły. Corocznie są wytyczane priorytety do realizacji w danym roku szkolnym – zadania i cele wynikające z polityki oświatowej oraz potrzeb szkoły i oczekiwań rodziców.