

KONCEPCJA PRACY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W PRASZCE

Głównym wskaźnikiem efektów pracy szkoły jest funkcjonowanie jej absolwentów na dalszych etapach edukacyjnych.

Koncepcja ma wspierać osiągnięcie przez szkołę sukcesu i być skoncentrowana na uczniu, jego cechach, postawach, umiejętnościach i wiedzy, niezbędnych w dorosłym życiu.

Misja szkoły:

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną, ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia.

ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- **Poprzez realizację I i II etapu kształcenia dać fundament wykształcenia – wprowadzić uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.**

- **harmonijnie realizować zadania przez nauczycieli w zakresie :**
 - nauczania,
 - kształcenia umiejętności,
 - wychowania.

- **kształcić umiejętność posługiwania się językiem polskim, w tym dbać o wzbogacenie zasobu słownictwa uczniów. Wypełnianie tego zadania należy do każdego nauczyciela.**

- **przygotować uczniów do życia w społeczeństwie informatycznym. Stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnej, na zajęciach z różnych przedmiotów.**

- **przygotować uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji poprzez odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej i współpracowanie z nauczycielem bibliotekarzem**
- **wychowywać uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów.**

- **kształtować u uczniów nawyk dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.**

- **kształtować postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie, jak: uczciwość, wiarygodność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność,**

przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

- **kształtować postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur, tradycji i środowiska naturalnego, zapobiegać wszelkiej dyskryminacji.**
- **wykonywać działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb**
- **wspomagać rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowywać do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.**

Celem kształcenia ogólnego jest:

- 1) przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne, satysfakcjonujące i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez uczniów w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- 1) czytanie,
- 2) myślenie matematyczne,
- 3) myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- 4) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- 5) umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, a także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- 6) umiejętność uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- 7) umiejętność pracy zespołowej.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest poprzez :

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy – obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
2. Program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym.
3. Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie

programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

W koncepcji pracy Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 wyznaczono następujące założenia - kierunki rozwoju:

1. Baza szkoły
2. Działalność dydaktyczna (od programów do analizy wyników sprawdzianów)
3. Organizacja pracy szkoły (dydaktyczna i niedydaktyczna)
4. Opieka i wychowanie
5. Klimat szkoły – atmosfera i zarządzanie

Zarządzanie i organizacja

I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego
 - a) udostępnienie dokumentacji prawnej w bibliotece szkolnej oraz sekretariacie szkoły,
 - b) udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.
3. Tworzenie spójnego programu .
 - a) monitorowanie realizacji *Programu wychowawczego, Programu profilaktycznego, WSO, Regulaminu samorządu uczniowskiego, Regulaminu rady rodziców, Regulaminu rzecznika praw ucznia*
 - b) monitorowanie spójności dokumentów szkolnych.
4. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły
5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania rozwoju szkoły)

II. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami nauczycieli szkoły)
2. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli
 - a) motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego
 - b) doskonalenie współpracy stażysta-opiekun
 - c) podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły

III. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły

1. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć (termomodernizacja budynku, remont łazienek, wymiana sprzętu sportowego i komputerowego, doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne itp.).

IV. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Wdrażanie projektów związanych z poprawą estetyki otoczenia wokół szkoły.
2. Wynajem pomieszczeń szkolnych.
3. Poszukiwanie sponsorów.

Działalność wychowawcza szkoły

I. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły)
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji
 - a) wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, biwaki, ogniska, apele
3. Kultywowanie tradycji szkolnej (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym)

II. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. PCK, WOŚP, ZHP
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.

III. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa
 - a) planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP,
 - b) wymiana sprzętu szkolnego,
 - c) przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa,
 - d) przeprowadzenie próbnej ewakuacji
2. Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach
 - a) organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli,
 - b) utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia i pielęgniarką szkolną
 - c) szkolenia z zakresu pierwszej pomocy;
 - d) zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy
3. Umożliwienie pomocy i wsparcie w rozwiązywaniu problemów uczniów
 - a) funkcja Rzecznika Praw Ucznia
 - b) utrzymanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów

- c) organizacja warsztatów i spotkań z psychologiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców
- d) udostępnianie informacji na temat organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym
- 4. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, Komendą Policji
- 5. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja.
- 6. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie
- 7. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych).

Działalność dydaktyczna szkoły

I. Analiza wyników egzaminu końcowego VI klasy

1. Analiza i wykorzystanie wyników sprawdzianu końcowego kl VI do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania.
2. Udział szkoły w próbnym ogólnopolskim sprawdzianach kompetencyjnych, opracowanie wniosków i ich wdrażanie.
3. Analizy wyników sprawdzianu klasy VI, testy sprawdzające na koniec roku dla poszczególnych klas dokonywane są z wykorzystaniem różnych metod, np. porównywanie zdawalności i średnich wyników na określonym poziomie w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat, wykorzystywanie skali staninowej.
4. Wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminu przez poszczególnych nauczycieli celu podniesienia poziomu kształcenia.

II. Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

1. Analiza osiągnięć uczniów, formułowanie i wdrażanie wniosków, stymulacja w celu osiągnięcia wyższych wyników.
2. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym)
3. Indywidualizacja procesu uczenia.
4. Kształcenie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania, umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.

III. Aktywność uczniów

1. Realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez uczniów.
2. Przystępowanie do projektów edukacyjnych.
3. Preferowanie aktywizujących metod nauczania.
4. Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich, np. projekty samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, wycieczki szkolne, kiermasze itp.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

I. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, np. organizacja miejsca na terenie szkoły, w którym rodzice i nauczyciel mogliby spokojnie porozmawiać, ustalenie form i terminów spotkań.
2. Pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do pracy w zespołach, zapraszanie do udziału w uroczystościach szkolnych, wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły
3. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnętrznych
4. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów)
5. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań)
6. Poglębianie pedagogizacji rodziców

II. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi w zakresie realizacji polityki oświatowej

1. Czynne włączanie się szkoły w uroczystości gminne (pomoc w ich przygotowaniu).
2. Czynne włączanie się szkoły w akcje charytatywne, wystawy tematyczne i ich organizacja.
3. Ścisła współpraca z instytucjami znajdującymi się na terenie miasta

III. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

1. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.
2. Współpraca z absolwentami:
 - a) zjazdy absolwentów
 - b) spotkania absolwentów z uczniami

IV. Promowanie wartości edukacji

1. Promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach
 - a) publikacje informacyjne (foldery, gazetka szkolna, strona internetowa, tablice informacyjne)
 - b) dni otwarte w szkole
 - c) prezentacja działań, osiągnięć i pracy szkoły w lokalnych mediach, kiermaszach, wystawach
 - d) imprezy ogólnoszkolne z udziałem społeczności lokalnej (rodziców, dziadków, babć)
2. Analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, ankiety dla rodziców, uczniów.

Koncepcja pracy szkoły lub placówki będzie analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.

Kontynuacja koncepcji pracy szkoły na lata 2013-2016 zatwierdzona została uchwałą Rady Pedagogicznej 20/2012/13 z dnia 13 maja 2013r.